

Escuela Primaria Tara Hills  
Informe de Responsabilidad Escolar  
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15  
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan



Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	12.5
Filipinos	10.8
Hispanos o latinos	45.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	12.1
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	73.4
Estudiantes del inglés	33.2
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela		Distrito
	2013-14	2014-15	

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de



Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado

Artes Lingüísticas del

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		15	16.3	47	33	13	7
	4		8	8.2	--	--	--	--
	5		10	11.5	--	--	--	--
	6		12	13.6	33	17	33	17
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		67	72.8	46	31	13	7
	4		76	77.6	58	22	14	5
	5		67	77.0	39	27	25	9
	6		63	71.6	41	24	25	10
Estudiantes del Inglés	3		35	38.0	46	29	17	6
	4		34	34.7	76	12	12	0
	5		28	32.2	57	32	7	4
	6		13	14.8	62	31	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	8.7	--	--	--	--
	4		16	16.3	81	13	0	6
	5		12	13.8	75	25	0	0
	6		16	18.2	81	13	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	57	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		46					











Gastos por Alumno y Sueldos de los

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada y análisis de datos para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.